

令和年6年度 さいたま市立浦和大里小学校 学校評価 【詳細版】

(1) 目指す児童像(よく考え判断できる子・思いやりのある子・がんばりぬく子)を踏まえた、課題解決のための具体的な方策への取組

児童 A そう思う B どちらかといえば そう思う C どちらかといえば D そう思わない

	A	B	C	D
浦和大里小学校は楽しいですか。	64.4	26.2	5.7	3.6
先生は、あなたのがんばったことや よいところを ほめたり励ましたりしてくれますか。	53.2	36.1	8.0	2.7
自分にはよいところがあると思いますか。	55.1	31.9	7.8	5.3

保護者・地域 A よく出来ている B 大体出来ている C あまり出来ていない D 出来ていない E 分からない

	A	B	C	D	E
学校は、子どものよさを見つけ、伸ばそうとしていると思いますか。	46.0	45.1	1.6	0.6	6.7
学校は、学習指導の充実に努めていると思いますか。	40.1	51.2	2.2	0.6	5.9
学校は、思いやりの心や規範意識など、豊かな心をはぐくもうとしていると思いますか。	42.1	49.4	1.4	0.8	6.3
学校はすこやかな体をはぐくみ、健康や安全に気を付けて生活できる力をはぐくもうとしていると思いますか。	46.4	46.6	1.8	0.2	5.1
学校は、学校の取組を発信したり、保護者と地域と連携をとったりするなど、社会に開かれた学校づくりを進めていると思いますか。	47.8	44.5	1.6	0.2	5.9

教職員 A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
「認め・褒める・励ます」教育の実現に向けて、校務分掌を生かして取り組んでいる。	45.9	51.4	2.7	0.0
「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業により、確かな学力ややり抜く力を育てている。	36.1	55.6	8.3	0.0
児童一人ひとりの個性を生かし、豊かな心を育てている。	51.4	48.6	0.0	0.0
すこやかな体を育み、健康や安全に気を付けて生活できる能力の育成を図っている。	43.2	56.8	0.0	0.0
地域に根差した信頼される学校づくりを推進する。	29.7	64.9	5.4	0.0
教職員が協力し合い、健康で生き生きと働くことができる職場づくりを推進している。	44.7	52.6	2.6	0.0

(2) 開かれた学校づくりに関する取組

保護者・地域 A よく出来ている B 大体出来ている C あまり出来ていない D 出来ていない E 分からない

	A	B	C	D	E
学校は、保護者から寄せられた具体的な相談や要望を把握し、適切に対応している。	45.3	44.7	2.2	0.6	7.1
学校は、地域の方々と連携したり、地域の教育資源を活用したり、学校公開をしたりするなど、社会に開かれた教育活動	49.8	44.7	1.2	0.0	4.3

を展開している。					
学校だよりや学年だより、懇談会等で学校の取組や成果等の情報公開に努めている。	55.7	40.3	2.0	0.0	2.0

教職員

A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
保護者から寄せられた具体的な要望や意見を把握し、適切に対応している。	59.5	37.8	2.7	0.0
地域の人的・物的な教育資源を積極的によりよい授業づくりに活用している。	22.9	60.0	17.1	0.0
学校だよりや学年だより、懇談会等で学校の取組や成果等の情報公開に努めている。	54.3	40.0	5.7	0.0
保護者や地域の方々に学校をよく知ってもらうために、授業参観・学校行事等が適切に行われている。	44.4	52.8	2.8	0.0

(3) 施設・事務の管理及び予算運用に関する取組

保護者・地域

A よく出来ている B 大体出来ている C あまり出来ていない D 出来ていない E 分からない

	A	B	C	D	E
施設・設備が有効に活用されている。	36.2	46.6	3.0	0.8	13.4
児童が落ち着いて学習や生活ができる環境整備に努めている。	47.8	45.5	1.6	0.0	5.1

教職員

A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
施設・設備が有効に活用されている。	63.2	34.2	2.6	0.0
安全点検を確実に実施している。	71.1	28.9	0.0	0.0
備品の管理が適切になされるとともに、計画的に予算が執行されている。	55.3	42.1	2.6	0.0
児童が落ち着いて学習や生活ができる環境整備に努めている。	36.8	57.9	5.3	0.0

(4) 教育計画の実施・評価・改善

児童

A そう思う B どちらかといえば そう思う C どちらかといえば D そう思わない

	A	B	C	D
授業中、先生や友達の話をよく聞いていますか。	57.9	37.4	3.4	1.3
授業中、自分の考えを話すことができますか。	43.2	38.0	14.3	4.4
わからないことがあったら、先生や友達に聞くことができますか。	56.7	31.4	8.4	3.5
タブレットを使って学習することができていますか。	73.2	22.5	2.8	1.6
課題や学習の仕方などを自分で決めて取り組んでいますか。	39.4	46.6	11.0	3.0

保護者・地域 A よく出来ている B 大体出来ている C あまり出来ていない D 出来ていない E 分からない

	A	B	C	D	E
学校では、計画的に授業が進められている。	45.7	47.6	1.0	0.0	5.7
学校は、授業や係活動などで、「自分で決める」活動を取り入れている。	49.2	40.7	1.2	0.2	8.7
授業では、じっくり思考して考えをもったり、発信したりする活動を取り入れている。	40.9	46.6	1.8	0.0	10.7
授業では、効果的にICT機器を活用している。	37.0	42.3	6.7	3.0	10.9
学校は、集団の良さを生かした意義のある行事を実施している。	50.2	45.7	0.2	0.2	3.6

教職員 A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
年間指導計画に基づき、各教科の授業を実施している。	57.1	40.0	2.9	0.0
授業では、学習課題や学習方法など、「自分で決める」活動を取り入れている。	31.4	60.0	8.6	0.0
授業では、思考ツールを活用したり、考えを比べたりしながら「思考する」活動を取り入れている。	25.7	68.6	5.7	0.0
授業では、効果的にICT機器を活用している。	37.1	45.7	14.3	2.9
集団の良さを生かした意義のある行事を実施している。	73.0	27.0	0.0	0.0
児童が主体的・自律的に行動し、自らの言動に責任を負うことができるようになるための指導の工夫をしている。	37.8	62.2	0.0	0.0

(5) 業務改善・研修

教職員 A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
キャリアナビや研修履歴を活用して計画を立て、自身の資質向上に努めている。	33.3	61.1	5.6	0.0
会議の精選や学期末ノー会議など、ワークライフバランスへの配慮がなされ、自らの資質を高める時間をとることができる。	28.9	57.9	13.2	0.0
校内研修の実施状況は適切である。	19.4	55.6	25.0	0.0

(6) 生徒指導・教育相談

児童 A そう思う B どちらかといえば そう思う C どちらかといえば D そう思わない

	A	B	C	D
学校のきまりを守っていますか。	54.3	39.5	4.4	1.7
「おはよう」「ありがとう」などのあいさつや返事をしていますか。	66.6	27.5	4.4	1.5
時間を守って生活をしていますか。	49.1	42.1	6.9	2.0

困ったり悩んだりしたときには誰かに相談しようと思 いますか。	49.5	32.9	11.0	6.6
友達と仲良く生活していますか。	72.8	22.8	3.3	1.2
人が困っているとき進んで助けていますか。	50.1	38.9	7.9	3.0

保護者・地域 A よく出来ている B 大体出来ている C あまり出来ていない D 出来ていない E 分からない

	A	B	C	D	E
お子さんは、学校や家庭でルールやマナーを守って生活して いる。	33.8	58.9	4.7	0.4	2.2
お子さんは、学校や家庭で「おはよう」「ありがとう」などの あいさつができています。	38.3	52.6	7.7	0.2	1.2
学校は、児童間の諸問題について、適切に対処できている。	32.6	48.6	2.4	0.6	15.8

教職員 A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
全教職員の共通理解・共通行動で、生徒指導に取り組ん でいる。(挨拶・名札・廊下歩行など)	45.9	54.1	0.0	0.0
生徒指導部会を中心に、報告・連絡・相談・見届けが行え ている。	70.3	29.7	0.0	0.0
いじめが発生した場合、いじめの通報を受理した場合、 いじめの疑いやけんか、ふざけ合いであっても、迅速かつ 適切な対応及び、確実な報告・連絡・相談ができてい る。	73.0	27.0	0.0	0.0
児童の発する小さなサインを見逃さずに、共感的に理解 し、指導・支援ができています。	52.8	47.2	0.0	0.0
児童の欠席状況に応じて、迅速かつ適切な対応ができて います。	48.5	51.5	0.0	0.0
保護者と連携しながら個別の指導計画や個別の教育支援 計画を適切に作成し、実施しています。	46.9	53.1	0.0	0.0

(7) その他

児童 A そう思う B どちらかといえば そう思う C どちらかといえば D そう思わない

	A	B	C	D
給食はマナーを守って食べていますか。	65.8	29.5	4.0	0.7
給食当番や掃除当番など、やらなくてはいけない役割に しっかりと取り組んでいますか。	73.9	22.9	2.3	0.9
安全に気を付けて生活していますか。	68.4	26.6	3.6	1.4
外遊びや体育の学習などを楽しみ、進んで運動していま すか。	67.2	22.4	7.9	2.5
地域や社会をよくするために、何かしてみたいと思いま すか。	42.2	41.7	11.2	4.9

保護者・地域 A よく出来ている B 大体出来ている C あまり出来ていない D 出来ていない E 分からない

	A	B	C	D	E
学校は、安全についての指導を適切に行っている。	44.1	48.4	1.8	0.6	5.1
学校は、食事のマナーや感謝の心等、食育を計画的・継続的に実施している。	40.9	47.8	2.4	0.2	8.7
学校は、保健教育を、各教科や特別活動等で、計画的・継続的に実施している。	32.4	51.0	0.4	0.0	16.2

教職員 A よくできた B 大体できた C あまり出来ていない D 出来ていない

	A	B	C	D
安全教育を、各教科や特別活動等で、計画的・継続的に指導している。	47.1	52.9	0.0	0.0
日常の健康観察を適切に実施している。	63.9	36.1	0.0	0.0
食事のマナーや感謝の心等、食育を計画的・継続的に実施している。	67.6	29.7	2.7	0.0
保健教育を、各教科や特別活動等で、計画的・継続的に指導している。	51.4	48.6	0.0	0.0